

*Аналитическая справка по результатам внутренней системы
оценки качества образования*

МБДОУ «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик»

за 2024-2025 г.

1. Качество содержания образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образования проведена на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Цветик-семицветик».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качества содержания образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей.

Сроки мониторингового исследования: с 15.05.2025 по 14.06.2025 года

Участники мониторинга: заведующий ДООУ, старший воспитатель, рабочая экспертная группа ДООУ.

6 дошкольных общеобразовательных групп, реализующие программу дошкольного образования, приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2025 году составляет 145 человек. Образовательный процесс в ДООУ в 2024-2025 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

<i>Направление</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Общеобразовательная	Двух возрастная группа (1-3 года)	1	23 воспитанника;
	Двух возрастная группа (2-4 года)	1	28 воспитанников
	Средняя группа (4-5 лет)	1	24 воспитанника
	Старшая группа (5-6 лет)	1	28 воспитанников
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	25 воспитанников
	Б-Кузьминская группа, (1-7 лет)	1	18 воспитанников
Итого:		6	145 воспитанников

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть ОП ДОУ оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В образовательную программу ДОУ ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года педагоги ДОУ начали реализовывать дополнительные образовательные программы: «Учимся, играя» и «Говорим правильно» по социально-гуманитарной направленности.

Таким образом, общая оценка ОП ДОУ находится на «хорошем» уровне качества. Полный текст образовательной программы представлен на официальном сайте:

https://mbdou14.nubex.ru/sveden/education/program_5005.html#edu_programs_main_description .

<https://t4068aa.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/> .

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Кадровые условия. Педагогические работники, в количестве 11 человек, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

Всего пед. работников	из них имеют образование:					
	высшее	Из них педагогическое	Из них педагогическое (дош.)	Среднее проф.обр-е по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое (дош.)	Из них педагогическое (дош.)
11	4	4	1	7	4	3

Аттестация педагогических работников

Всего педагогических работников	из них имеют категорию		
	высшую	первую	без категории
11	8(73%)	2(18%)	1(1%)

В 2024-2025 учебном году была организована работа наставников с молодыми педагогами (приказ № 001 – од от 13.01.2023 г. «Положение о наставничестве»).

Вывод и рекомендации: Качественно-количественный анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Желание работать позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды.

По результатам мониторинга инфраструктуры ДОО выявлено, что развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ОП ДОО, а также требованиям, отвечающим интересам и потребностям детей. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения приказ № ТВ-413/03 от 13.02.2023г.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного

процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

-наличие демонстрационных технических средств.

В групповых ячейках ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для всестороннего развития детей. Развивающая предметно - пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Вывод и рекомендации: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП. Следует продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

2.3 Анализ качества психолого-педагогических условий.

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья.

Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вывод и рекомендации: Таким образом, можно отметить, что качество психолого - педагогических условий, как части образовательных условий в ДОО на основании данных мониторинга находится на достаточно удовлетворительном уровне.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДОО. В 2024-2025 учебном году было обследовано 145 дошкольников. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседами с детьми в свободной форме. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, психологом) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов, основным из которых является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Используются также:

- анализ продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;
- специальные методики.

Приоритетное направление деятельности педагогов ДОО позволяет сохранить высокие показатели физического развития воспитанников, не смотря на ухудшившуюся ситуацию с контингентом детей. На основании педагогического мониторинга у 83% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки

индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 82% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 80% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 72% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 85 % детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками. Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 75% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи. Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 81% детей сформированы навыки познавательного развития. 67% детей любят экспериментировать. 71% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 90% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 85% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 85% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников к

школе на конец года. Психологическое обследование детей старших групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети старших групп.

Вывод: Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Общая готовность выпускников ДОО к началу школьного обучения составила 100 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики. Анализ качества работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности. Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: проявление инициативы в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования). Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты: Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группа старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группа – качество инициативы имеет базовый уровень. Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группа старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группа – качество инициативы имеет базовый уровень. Познавательная инициатива (любопытность): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группа старшего дошкольного возраста,

подготовительные к школе группа – качество инициативы имеет базовый уровень. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группа старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группа – качество инициативы имеет базовый уровень. Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у воспитанников происходит соответствии с возрастом и имеет базовый уровень. Рекомендуется продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2 Здоровье воспитанников ДООУ (динамика)

В ДООУ реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: использование вариативных режимов пребывания, индивидуальное сопровождение ребенка, разнообразные виды организации двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий, организацию питания. В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту детей. Благодаря проводимым мероприятиям, динамика показателей состояния здоровья воспитанников в 2024 - 2025 учебном году положительная.

Вывод: в ДООУ созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана и функционирует система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их

родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

3.3 Достижения воспитанников ДОУ

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году.

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Отцовство-долг и дар»	Областной	Две грамоты I Место.
«По праву памяти»	Всероссийский	Участник
«Признание в любви детской библиотеке»	Муниципальный	Победители
«Дед Мороз онлайн»	Муниципальный	III Место.

Перспективы развития: Исходя из представленного самоанализа деятельности ДОУ за 2025 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранить профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы.
- Подобрать и осваивать новые, интересные методики и технологии по реализации Федеральной образовательной программы, регионального компонента, продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП.
- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей, нововведений.

4. Качество взаимодействия с семьей. Главными целями взаимодействия

педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам: информированность о деятельности детского сада;

- вовлеченность родителей в образовательный процесс;

- ознакомление родителей с локальными актами ДОО.

- размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников:

- Устав ДОО;

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;

- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (официальный сайт ДОО, сообщество в Контакте). В ДОО и каждой группе организованы родительские чаты в Сферуме для взаимодействия с родителями. На официальном сайте, странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОО, ведется информационно-профилактическая работа с родителями, также родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в ДОО мероприятиях, консультации педагогов. В работе с родителями широко используются

информационные технологии: презентации, фотовыставки, записи видеосюжетов; создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе и демонстрации продуктов проектной деятельности. Прослеживается поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились следующие мероприятия: — В сентябре месяце была выставка-конкурс «Семейное лукошко» (поделки из природного материала). В декабре конкурс - поделок «Символ Нового года», так же выставки фотографий «Моя семья, моё богатство», спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества;

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования: Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.

В 2024-2025 уч.г. проводилось анкетирование 129 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 %;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92%;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод и рекомендации: Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений соответствует в полном объеме критерию. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО рекомендовано совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

